

E.E.S. N° 8

Proyecto Integrador de Ciencias Sociales

Curso: 4° 4°

Turno: Tarde

Orientación: Ciencias Sociales

Materias del área de Ciencias Sociales

Historia

Geografía

Profesores

Historia: Guillermo Ingianna

Geografía: Fabian Fraga

Fundamentación:

El actual trabajo constituye un proyecto de evaluación interdisciplinar, a través de un eje temático de análisis que corta transversalmente tres disciplinas: historia, geografía. El Estado-nación constituye para las tres disciplinas un núcleo de análisis central, porque su configuración histórica, política y territorial se produce de manera sincrónica con las relaciones capitalistas de producción. Estado-nación moderno y relaciones capitalistas constituyen un binomio inseparable, que es preciso conocer desde una perspectiva

multidimensional que abarque, la topología, la historia de una institución central de la sociedad moderna. En este sentido, consideramos que el Estado-nación moderno, no es un todo homogéneo, ni en su dimensión política, ni histórica, ni geográfica. El Estado es un fenómeno móvil, heterogéneo y en constante transformación. Cada Estado nacional tiene sus particularidades específicas y transita historias particulares. Pero su inevitable inserción en el marco de la geopolítica global, le otorga a los Estados una apariencia de institución monolítica, homogénea y de prácticas políticas leyes de carácter universalizante, que un análisis pormenorizado debería trascender para ver los procesos transversales que ocurren al interior de los Estados. Dentro de los objetivos específicos de cada perspectiva disciplinar se encuentran: el estudio de la dinámica compleja que permite la configuración geográfica e histórico-política de nuestro Estado nacional, sin perder de vista las implicaciones globales, en tanto que es una de las instituciones arquetípicas de la sociedad contemporánea.

Propósitos

El presente trabajo es un proyecto integrador del área de ciencias sociales, para los alumnos de 4° 4° Turno Tarde, que incluye las siguientes materias: historia, política y geografía. El trabajo tiene como principal propósito que los alumnos puedan acceder a la aprobación de la materia, mediante una revisión crítica y reflexiva de los contenidos curriculares mínimos que se han estudiado a lo largo del año en cada una de las disciplinas ya enunciadas.

Objetivos de las dos materias: Historia, Geografía

-1-Que los alumnos logren Elaborar un saber reflexivo, fundado en las lecturas de la materia y en el análisis pormenorizado de fuentes primarias del período en cuestión.

-2-Que los alumnos adquieran la facultad de analizar los sucesos históricos del período especificado en los contenidos de la materia, a través de la lectura de la bibliografía, la asistencia a clase y mediante la adquisición de un bagaje conceptual que les permita reflexionar de manera autónoma sobre dichos sucesos.

-3-Que los alumnos logren la interpretación y conceptualización de diferentes problemáticas propias de la realidad social apreciando las multicausalidades puestas en juego.

-4-Que los alumnos puedan hacer un uso adecuado de materiales de distinta índole sean bibliográficos, históricos, periodísticos, cartográficos y estadísticos en función de mejorar la capacidad de obtener conclusiones y realizar reflexiones críticas.

Contenidos del proyecto areal por espacios - Contenidos prioritarios - NAP

Historia:

Geografía:

- El conocimiento e interpretación de la estructura, la dinámica y la distribución de la población identificando contrastes territoriales.
- La comprensión y explicación de las tendencias actuales del crecimiento demográfico y de la movilidad espacial de la población, reconociendo sus motivaciones, las políticas sociodemográficas implementadas y los impactos socioterritoriales.
- El análisis de las nuevas configuraciones urbanas y rurales, los diferentes actores sociales implicados, sus motivaciones y las problemáticas socioterritoriales resultantes.
- El reconocimiento de las desigualdades en las condiciones de vida de la población, promoviendo el compromiso frente a problemáticas asociadas con la pobreza, la exclusión, la marginalidad y la segregación desde una perspectiva multidimensional.
- El conocimiento de los diversos modos de valoración que las sociedades hacen de los elementos y de las condiciones naturales de los grandes conjuntos ambientales, en los procesos de construcción del territorio.

- La comprensión y explicación de los distintos tipos de manejo de los recursos naturales, en relación con las respectivas formas de trabajo y producción, atendiendo especialmente a sus implicancias sociales, económicas, tecnológicas y ambientales.
- El conocimiento de la organización territorial de la producción en el marco de la economía globalizada, considerando la transnacionalización del capital, la desregulación de los sistemas financieros, la localización de los trabajadores, de las materias primas y de las fuentes de energía.
- La comprensión y explicación de las transformaciones tecno-productivas recientes y sus impactos diferenciales, según las distintas actividades y sectores, profundizando en el conocimiento de las nuevas configuraciones espaciales urbanas y rurales.
- El análisis y la reflexión crítica acerca de la estructura, la dinámica y las problemáticas de los mercados de trabajo y de las condiciones laborales.

Actividades de los alumnos

Los alumnos deberán realizar un breve cuestionario de 6 preguntas, por cada área disciplinar, que incluirá los contenidos curriculares mínimos de cada materia. Las seis preguntas por materia, se dividen en tres bloques de dos preguntas, coincidentes con los tres trimestres a evaluar durante el año. El trabajo será entregado por el profesor al alumno el día 15/12/2020 y debe ser devuelto por el alumno a cada uno de sus profesores vía classroom el día 18/12, fecha en que termina el período de la trayectoria acompañada para los estudiantes.

Estrategias del docente: Los docentes de cada área, entregarán el día 15/12 el trabajo a través del classroom y luego iniciarán el trayecto de acompañamiento a los estudiantes mediante: la realización de un zoom o meet, para despejar dudas de contenido y procedimentales. También se mantendrán abiertas las consultas en los días asignados a cada materia, tal como se realizó durante el año escolar. Una vez entregado el trabajo por parte de los alumnos se hará una devolución, con las correcciones a través del classroom. El alumno aprobará el proyecto integrador si tiene aprobado el proyecto en cada una de sus áreas disciplinares.

Criterios de evaluación:

Según lo indicado por la institución escolar, el trabajo debe tener una aprobación por cada área disciplinar. Motivo por el cual, si el/la estudiante/a no aprueba la totalidad de los cuestionarios por materia, deberá volver a ser evaluada/o en febrero. Respecto de la aprobación de cada materia en particular, deben tener el 70 por ciento de las respuestas correctas para aprobar cada materia.

Cuestionarios por área

Historia

- 1 ¿Qué clase social se vio favorecida por el modelo agro exportador en Argentina?*
- 2 Explicar la relación entre el modelo agro exportador argentino y las potencias industriales europeas.*
- 3 ¿Cuándo y por qué comienza el proceso de sustitución de importaciones en Argentina?*
- 4 Explicar el proceso de industrialización durante el 1° plan quinquenal del peronismo y sus logros.*
- 5 ¿Qué relación se puede establecer entre el modelo de sustitución de importaciones y la creación de empleo?*
- 6 ¿Qué impacto tienen las nuevas tecnologías en los puestos de trabajo y qué solución le encontrarías?*

Geografía

- 1. ¿Qué es el “modelo agroexportador”? Dar detalles, especificando los momentos históricos?*
- 2. ¿Cómo influyó la inmigración en la Argentina? ¿Qué fue el Hotel de los Inmigrantes?*

¿Adónde se dirigieron los inmigrantes?

3. *Explicar el “modelo I.S.I.(Industrialización por sustitución de importaciones). ¿Por qué surgió este modelo? ¿Cuándo surgió? ¿Qué características tenía?*

4. *¿Cómo se relaciona el I.S.I. con la urbanización desarrollada en el actual A.M.B.A.?*

¿Qué fue el cinturón negro? ¿Qué tipos de viviendas emergieron con la industrialización de Argentina? ¿A qué se refieren con los loteos económicos? ¿Cómo surgieron?

5. *¿Qué es el turismo social?*

6. *¿Qué características tiene la ciudad de La Plata? ¿Quién fue Le Corbusier? ¿Qué opinaba de la ciudad de Buenos Aires y qué proyectos tenía para ella? Conociendo las modificaciones surgidas por enfermedades a lo largo de la historia, ¿Qué cambios crees que podrían surgir en la ciudad a partir de esta pandemia? ¿Y cuáles propondrías?*

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/iigg-uba/20151015051031/dt66.pdf>

<http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/1277>

http://www.ssplan.buenosaires.gov.ar/MODELO%20TERRITORIAL/1.%20Ciudad%20Producida/1_ciudad_producida.pdf

<http://www.estudiosenturismo.com.ar/PDF/V21/N05/v21n5a14.pdf>

<https://classroom.google.com/u/0/w/NTM2MDk5MzE3NjNa/t/all>

Libro de Geografía de 5° año. Ed. Santillana.

Videos de Canal Encuentro.