

PROYECTO INTEGRADOR

3° 5°

2020 - 2021

Organización y espacio del territorio nacional

Materias involucradas:

- Geografía
Prof. Ledesma Verónica
Código de Classroom: e2pd4zl
Mail: veroledesma2012@gmail.com

- Historia
Prof. Balbi Nicolás
Mail: escuela1sociales@yahoo.com

Criterios de evaluación:

Resolución en tiempo y forma de las actividades propuestas.
Uso del vocabulario propio de las materias.
Manejo correcto de mapas
Interpretación de fuentes primarias.
Demostrar evolución de los aprendizajes ante las devoluciones solicitadas.

Objetivos:

Apropiarse de los aprendizajes priorizados propuestos
Vincular pedagógicamente a los alumnos

IMPORTANTE:

Las actividades propuestas a continuación, forman parte de la intensificación solicitada para lograr alcanzar los Contenidos Priorizados para este año del nivel secundario por el Ministerio de Educación. Las mismas deberán ser abordadas en su totalidad durante el periodo DICIEMBRE 2020, FEBRERO (a partir del 17) Y MARZO 2021 cumpliendo la/el alumna/o con los plazos que las docentes indiquen y considerando las devoluciones que surjan para demostrar avances en los aprendizajes. Estas actividades las deben realizar SOLAMENTE los/las estudiantes que en las materias tengan TEP o TED

GEOGRAFÍA

LA FORMACIÓN DEL TERRITORIO ARGENTINO

1- Leer y responder:

La posta de Areco

La posta de San Antonio está admirablemente situada para cualquier manufactura que requiera provisión regular de agua, pero la población compuesta por unos 600 habitantes, no negocia en nada, excepto el tejido de medias que pertenece a las mujeres. Los hombres parecen no haber tenido ninguna ocupación fuera de la rapiña y el lazo. Las pulperías son muchas y allí acude la multitud los domingos para jaranear después de misa y luego jugar hasta que uno u otro pierde todo, inclusive los harapos que cubren la espalda.

Alexander Gillespie, Buenos Aires y el interior, Observaciones reunidas durante una larga residencia 1806-1807, Buenos Aires, Vaccaro, 1921.

Nota: Alexander Gillespie fue un capitán británico que recorrió el territorio del Plata durante las Invasiones Inglesas. Había sido tomado como prisionero y llevado al interior. A lo largo de su recorrido fue escribiendo los relatos de su viaje.



En algunas de las postas era frecuente la presencia de pulperías, sitios donde se encontraban todos los bienes necesarios para la vida cotidiana. También se podía tomar algo, escuchar canciones o bailar, como aparece representado en esta obra "Payada" de Florencio Molina Campos.

TRUEQUE

Intercambio directo de bienes y servicios, sin mediar la intervención del dinero.

La conquista y las transformaciones en el territorio

La llegada de los europeos a tierras americanas hacia el siglo XV produjo grandes transformaciones en la organización del espacio, que hasta ese entonces estaba en manos de las comunidades indígenas.

Las dos principales potencias que ocuparon América (España y Portugal) centraron sus intereses en la obtención de recursos minerales (oro y plata) y de cultivos como el cacao, el café, el azúcar y el tabaco, con la consecuente explotación de mano de obra indígena que requerían esas actividades.

Hacia el siglo XVI, el actual territorio argentino formaba parte del entonces denominado espacio peruano, cuyo centro económico era la ciudad de Potosí, hoy Bolivia. Se integraba al mismo a través de una serie de circuitos comerciales que vinculaban los asentamientos del centro y norte con Potosí. Así, ciudades como Salta, Santiago del Estero o San Miguel de Tucumán adquirieron importancia temprana por comerciar con Potosí, abasteciéndola de textiles, aguardiente, mulas o productos de alfarería. La zona de Cuyo proveía de vinos y aguardientes, y Córdoba se integraba con la venta de mulas, cereales y harina.

Por su parte, Buenos Aires, fundada en 1536, ocupaba un lugar marginal en estos circuitos económicos y a pesar de ser un puerto, su actividad fue ilegal hasta 1776, cuando con la creación del Virreinato del Río de la Plata se la declaró su capital.

Entre el puerto de Buenos Aires y Potosí se fue estructurando el llamado "Camino real", una ruta a través de la cual circulaban los bienes, las personas y la información. A su vez, surgieron pequeños asentamientos denominados "postas", que ofrecían algún sitio para descansar, cambiar caballos y tomar y comer algo. Luego estas postas fueron creciendo, transformándose en algunas de las ciudades de nuestro país.

Durante todo este período en el que la organización del territorio y la actividad económica estaban en manos de España, predominó la economía de subsistencia, con muchos productos destinados al mercado local o al autoconsumo, y en la que muchos de los intercambios se efectuaban a través del *trueque*.

De este modo, poco a poco se constituyeron economías regionales, es decir ámbitos geográficos especializados en la producción de determinados bienes, donde varios actores locales eran protagonistas de estos intercambios.

A pesar de este esquema espacial, se debe considerar que gran parte del territorio seguía ocupado por pueblos indígenas, sobre todo en el Gran Chaco y la zona Patagónica.

- a-¿Cuáles fueron las potencias que ocuparon América? ¿Cuáles fueron sus principales intereses?
- b-¿Durante el siglo XVI, qué ciudad era el centro económico?
- c-¿Cómo estaba integrado este circuito comercial?¿Qué productos se comercializaban en esta zona?
- d-¿Qué rol cumplía Buenos Aires en este momento de la historia?
- e- Explica el término “camino real”
- f-¿Qué eran las llamadas “postas”?¿Qué se ofrecían en estos lugares?¿En qué se transformaron posteriormente?
- g-¿ A que se llama “economía de subsistencia”?¿Cómo realizaban sus intercambios?
- h-¿Por qué a este modelo se lo llamó **economía regional**?
- i- A este momento ¿qué lugares seguían ocupados por comunidades aborígenes?
- j- Lee el artículo “*Las comunidades indígenas y el espacio*” y realiza un cuadro sinóptico sobre los espacios que ocupaban, actividades que realizaban , etc

Las comunidades indígenas y el espacio

Antes del arribo de los españoles, varias comunidades indígenas habitaban el actual territorio argentino. Todas ellas poseían diferentes formas de vincularse con la naturaleza y organizar el espacio que ocupaban, de acuerdo con el grado de organización social, la capacidad tecnológica que poseían y sus características socioculturales.

La inmensidad y diversidad ambiental del territorio hizo que distintas sociedades lo ocuparan y organizaran para desplegar su vida cotidiana.

En el Noroeste, las sociedades indígenas habitaban los valles, las quebradas y la Puna, practicaban actividades agrícolas y la cría de algunos *camélidos*, utilizados como medio de transporte y para obtener lana, carne y leche. Como estos grupos tenían un amplio conocimiento del espacio donde residían, utilizaban novedosas técnicas agrícolas como terrazas, andenes, sistemas de riego y rotación de los cultivos, aprovechando todos los elementos disponibles y sin poner en riesgo los recursos naturales. Además establecieron asentamientos donde vivían en forma permanente y desarrollaban actividades artesanales.

En el área central chaqueña, donde predominaba el bosque, moraban grupos cazadores y recolectores, que complementaban estas actividades con la pesca en los ríos interiores, al igual que los pueblos del litoral.

Por su parte, la zona pampeana –así como la Patagonia– estaba habitada por grupos muy diversos que combinaban caza y recolección con la cría de guanacos y otros animales.

El panorama territorial previo a la llegada de los conquistadores se caracterizó entonces, por una amplia diversidad y una notoria diferencia entre las formas de organización espacial de las sociedades del Noroeste con respecto a las que poblaban otros sitios.

DEL ESPACIO COLONIAL A LOS ESTADOS PROVINCIALES

El fin de las economías regionales

La competencia de los productos españoles que llegan por el Río de la Plata arruina la producción cuyana de vinos y aguardiente, y la expulsión de los jesuitas determina la decadencia del comercio de las Misiones, que afecta a Santa Fe y Córdoba. La primera, no obstante, encuentra una nueva actividad importante en el comercio de mulas. Más al norte, Asunción queda subordinada al puerto de Buenos Aires, y en la margen oriental del Río de la Plata cobra importancia Montevideo, como puerto.

Rofman, A. y L. Romero, *Sistema socioeconómico y estructura regional en la Argentina*, Buenos Aires, Amorrortu, 1996.



Litografía que muestra el puerto de Buenos Aires hacia 1861.

■ Observen la fotografía del puerto de Buenos Aires hacia 1860 y realicen una descripción del mismo teniendo en cuenta las actividades que se desarrollan, las personas, las construcciones, etcétera.

■ CIMARRÓN

Dicho de un animal salvaje, nacido en forma silvestre y no domesticado.

Del espacio colonial a los estados provinciales

La creación del Virreinato del Río de la Plata en 1776 modificó notablemente el esquema territorial. Por un lado, se produjo el crecimiento de Buenos Aires a partir de la apertura formal de su puerto; por otro, se desarrolló la ganadería en todo el frente atlántico y se desarticuló el circuito potosino, con el consecuente deterioro de las economías del interior vinculadas a él.

Las transformaciones del Litoral fueron notables, sobre todo a partir de que se intensificó el comercio de cueros sustentado en la expansión ganadera. Este hecho fue, de alguna manera, un antecedente de la agroexportación del siglo siguiente.

El auge del puerto desplazó también las estructuras de poder desde el Alto Perú hacia el Río de la Plata y toda el área pampeana.

Las primeras formas de explotación ganadera fueron las vaquerías, expediciones de caza de ganado *cimarrón* que se realizaban en la campaña bonaerense, con el fin de obtener el cuero, los cuernos y las pezuñas del animal. A fines del siglo XVIII, con el aumento de la exportación de cueros y el consumo interno de carne, se comenzó a desarrollar la cría de ganado en estancias, unidades de producción de vacunos. Esto generó un proceso de ocupación privada de la tierra que poco a poco se fue concentrando en manos de un grupo reducido que se enriqueció con su posesión.

El 25 de mayo de 1810 marcó el fin de los lazos político-económicos con España y el inicio de un proceso de organización territorial nuevo. Esta estructuración político-territorial se fue elaborando conflictivamente en torno a dos cuestiones fundamentales: cómo resolver el ordenamiento político-administrativo anterior, y cómo armar, sobre ese marco territorial indefinido, heredado del virreinato, un proyecto de Nación y Estado.

La formación de las primeras catorce provincias de lo que se llamaría República Argentina derivó de las antiguas intendencias del Virreinato, a las que se le sumaron la Banda Oriental y parte de Misiones. En 1813 se incorporan los pueblos de Cuyo (Mendoza, San Juan y San Luis) y un año más tarde se crearon las provincias de Entre Ríos y Corrientes, y las de Salta y Tucumán. Poco después surgirían Santa Fe, Santiago del Estero y Jujuy. Los territorios de la Patagonia y Gran Chaco continuaban bajo el control de las sociedades indígenas, que posteriormente fueron desplazadas con las sucesivas campañas militares para apropiarse de esos territorios.

La integración del territorio

Luego de la Revolución, las provincias se constituyeron en estados independientes y soberanos, pero como no podían mantenerse por separado firmaron una unión confederal conocida como el Pacto Federal de 1831. Este fue un antecedente de unificación. Sin embargo el camino a la organización del Estado nacional fue complicado y tortuoso. Fuertes intereses económicos dividieron al interior y el Litoral, dificultando la conformación de un proyecto nacional durante varias décadas.

De hecho, cuando se sancionó la Constitución Nacional, hacia 1853, el territorio se encontraba dividido en dos: el Estado de Buenos Aires por un lado y la Confederación Argentina, conformada por el resto de las provincias, por otro. El control del puerto y su aduana por parte de Buenos Aires constituyó una importante fuente de poder para ejercer su dominio e imponer sus intereses sobre el resto de las provincias. Buenos Aires defendía a ultranza el liberalismo, ya que su ganadería estaba integrada al mercado externo, controlado por Gran Bretaña.

A lo largo de todo el siglo XIX, la cuestión de la delimitación del territorio argentino constituyó un elemento clave; en especial porque acotar geográficamente los límites de una nación en plena conformación implicaba asegurar una base material para poner en funcionamiento la producción.

En relación con esto, la expansión ganadera fue constante y a las estancias se les sumaron los *saladeros*, mientras que la agricultura iniciaba su crecimiento lentamente.

Estas dos actividades se organizaron en torno a un recurso fundamental: el suelo, por lo que la apropiación de la tierra comenzó a ser un tema de interés para quienes tenían en sus manos el ordenamiento político del país.

Dos proyectos, dos países...

Las diferencias de visión respecto de la política económica que debía seguirse (proteccionismo versus librecambio) diferenciaron a los estados. Las provincias del interior, con una economía más diversificada, estaban a favor de proteger sus producciones de la competencia externa, mientras que el Litoral,

cuya economía se basaba en la ganadería y se vinculaba con el mercado externo, propiciaba el librecambio. La excepción fue Corrientes, que bregaba por el proteccionismo, dado que la ganadería se complementaba con otras actividades importantes como el cultivo de azúcar, yerba mate y tabaco.

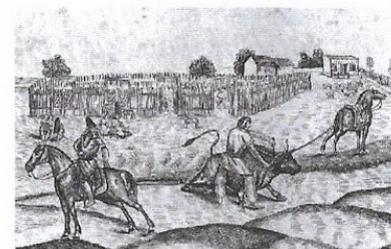
LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL

HACIA 1867



■ SALADERO

Establecimiento en donde se faenaba el ganado y se realizaba un proceso de salado que permitía la conservación de la carne destinada a la exportación. El principal destino de las exportaciones eran las colonias de esclavos de Brasil y Centroamérica.



Faena en un saladero, litografía del siglo XIX

2- Interpretar los artículos y completar:

a- ¿Qué ocurrió en 1776 que generó grandes cambios en esta etapa colonial?

b- Completa cada frase:

Buenos Aires tuvo un gran crecimiento gracias a la apertura del _____ y desplazó el poder del _____ que tenía sobre el Río de la Plata.

En Buenos Aires también se comenzó a desarrollar la _____

En la zona del Litoral hubo importantes transformaciones a partir de _____

- c- ¿Qué significa la frase “el deterioro de las economías del interior”? ¿Qué lo causó?
- d- ¿Qué eran las “vaquerías”? ¿Para qué se realizaban? ¿Cómo se transformó con el paso de los años?
- e- ¿Qué pasó el 25 de mayo de 1810? ¿Qué nuevos desafíos enfrentaron?
- f- ¿Qué ocurrió con aquellos territorios que no se conformaron como provincias? ¿Cuáles eran?
- g- ¿Por qué se realizó el Pacto Federal de 1931? ¿Qué significó?
- h- En 1853 con la creación de la Constitución Nacional ¿Cómo estaba dividido nuestro territorio? ¿Por qué se generó esta separación?
- i- ¿Qué eran los “saladeros”?
- j- ¿Por qué la apropiación de las tierras fue el mayor interés de los estaban a cargo del ordenamiento del país?

ASPECTOS FÍSICOS-POLÍTICOS

3- Investiga y responde:

- a- En un mapa de la República Argentina: localiza las provincias, países limítrofes, océanos, Mar Argentino y sus puntos extremos.
- b- Enumera los elementos de un estado y explica cada uno.
- c- Define límite internacional y explica los distintos tipos.
- d- Define frontera y clasifica.

4- A continuación se presentan diferentes link para observar, responder y completar las actividades solicitadas

-Relieve de la Argentina: <https://www.youtube.com/watch?v=uYkmbB3dHro>

Nombre del video: RELIEVE DE LA ARGENTINA. (11:45)

-Climas cálidos: <https://www.youtube.com/watch?v=yRjnZJ1sEq0>

Nombre del video: Clase 29 Geografía Argentina - Climas de Argentina (Clima subtropical)(2:21)

-Clima templado: <https://www.youtube.com/watch?v=iwElxy5JKVA&t=18s>

Nombre del video: Clase 31 Geografía Argentina: Clima Templado (El Comander GEO)(1:31)

-Climas áridos: <https://www.youtube.com/watch?v=-dToAhstDhl>

Nombre del video: Clase 33 Geografía Argentina: Climas Aridos (El Comander GEO)(2:28)

-Climas fríos: <https://www.youtube.com/watch?v=GOX3Z-ADnGU>

Nombre del video: Clase 32 Climas de Argentina: Climas frios (El Comander GEO)(1:31)

a- ¿Qué se entiende por relieve?

b- ¿Cómo se clasifica? Explica cada una de ellas y ubica en un mapa de Argentina

c- ¿Cuáles son los agentes que van transformando el relieve constantemente?

d- ¿Cuál es el pico más alto en nuestro país? ¿A qué provincia pertenece?

e- Investiga sobre el significado y las características de: clima, factores que inciden en el clima y bioma

f- Luego de analizar los videos y comparar los mapas, completar el cuadro:

Climas de la Argentina



TIPOS DE CLIMAS Y SUS VARIEDADES	CARACTERÍSTICAS QUE POSEEN	PROVINCIAS QUE LO INTEGRAN	BIOMAS	RELIEVE QUE ATRAVIESA
Cálido subtropical con estación seca				
Cálido subtropical sin estación seca				
Cálido subtropical serrano				
Templado				
Árido de alta montaña				
Árido de sierras y campos				
Árido de estepa				
Árido frío				
Frío húmedo				
Frío nival o polar				

Este trabajo deberá ser entregado en la plataforma de Classroom de la materia (código de la clase: e2pd4zl), donde se encuentra bajo el nombre **PROYECTO INTEGRADOR 2020-2021**

HISTORIA

La presente actividad integradora está destinada, de acuerdo a las directivas vigentes, a los alumnos que no se han conectado y que por algún motivo no han tenido contacto con los profesores durante el año 2020. El programa de los contenidos más importantes de la materia Historia para 3er. Año es el siguiente:

- 1) Llegada de la Expedición de Cristóbal Colon a América y su contexto internacional.
- 2) El gobierno español en las colonias americanas y el Pacto Colonial.
- 3) Las reformas Borbónicas y el Virreinato del Rio de la Plata.
- 4) Las Invasiones Inglesas.
- 5) La Revolución de Mayo.
- 6) La Independencia de las Provincias Unidas.
- 7) Las Guerras de la Independencia. San Martín, Belgrano y Güemes.
- 8) El “ensayo” constitucional de 1820.
- 9) Unitarios y Federales.
- 10) La formación de la Argentina moderna.

La idea del primer encuentro del alumno con la materia, es la de tomar en cuenta los títulos de los temas estudiados y hacer una lista de aquellos en los que tienen dudas. Para la explicación del contenido he realizado en el transcurso del año una serie de clases por zoom, que ha usado como bibliografía la página de internet Wikipedia, disponible en <https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia> principalmente el primer párrafo que contiene una explicación general, y hemos realizado búsquedas de videos sencillos para la explicación de los temas en <http://youtube.com>, donde pueden encontrarse videos muy sencillos, sobre todo en el canal Encuentro, les sugiero comenzar con los videos de Zamba, que son muy sencillos y diseñados para la escuela primaria, pero pueden ser útiles de base cuando el tema resulta completamente desconocido.

La primer tarea, entonces, será leer y estudiar las páginas de Wikipedia y ver alguno de los videos sugeridos, tras lo cual, deberán realizar un trabajo práctico en el cual coloquen los temas anteriormente mencionados, con la explicación sobre si lo entendieron o si les quedó alguna duda. Este trabajo debe ser enviado al mail del profesor: escuela1sociales@yahoo.com para recibir una respuesta y comenzar a trabajar de acuerdo a las posibilidades del alumno.

Mucha suerte y nos encontraremos en el mail y las clases posteriores.

J. Nicolas Balbi / Profesor de Historia