

PROYECTO ECONOMÍA POLÍTICA.

6º 1ª

PROFESORA: JORGELINA MOYA

INTRODUCCIÓN.

A PARTIR DE LAS DISTINTAS IDEAS Y TEORÍAS ECONÓMICAS Y TOMANDO COMO EJE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL, VEREMOS LOS DIFERENTES AUTORES Y ESCUELAS Y SU MIRADA SOBRE EL COMIENZO DE LA ECONOMÍA COMO ESTUDIO.

PROPUESTA.

SE TRABAJARÁ SOBRE LOS VIDEOS Y EL MATERIAL DADO DURANTE EL AÑO, PUBLICADOS EN CLASSROOM.

PRINCIPALMENTE SE VERÁ MERCANTILISMO, FISIOCRACIA, ESCUELA CLÁSICA (ADAM SMITH, DAVID RICARDO, MALTHUS Y STUART MILL) Y MARXISMO.

OBJETIVOS.

- . PROMOVER EN LOS ALUMNOS EL DESARROLLO DE CAPACIDADES ENTENDIENDO POR LAS MISMAS LA COMBINACIÓN DE SABERES, HABILIDADES Y VALORES QUE SE ADQUIRIRÁN DE MANERA PROGRESIVA.
- . RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.
- . PENSAMIENTO CRÍTICO.
- . APRENDER A APRENDER.
- . LOGRAR COMUNICACIÓN, COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD.
- . PROMOVER LA REFLEXIÓN SOBRE LA PROPIA PRÁCTICA.

EL ALUMNO TRABAJARÁ EN CONTINUO CONTACTO CON LA DOCENTE PARA LO CUAL SE ASIGNA MAIL Y CELULAR.

MAIL: jorgelinamoya@hotmail.com

CEL: 1528680990

MATERIAL.

1. MARCO TEÓRICO.

MERCANTILISMO

- . Se basan en el Metalismo que cree que un país debe **acumular metales preciosos** como oro o plata para ser rico.
- . Sostienen la idea de usar **medidas proteccionistas**, que es proteger lo que se produce en el país y poner altos impuestos a los productos que llegan de otros países.
- . Surge en los siglos XVII-XVIII.
- . El estado **debe participar** en la economía.

FISIOCRACIA

- . Creen que la riqueza se encuentra en las actividades que se realizan en el **campo**. Estas actividades son las productivas, las que producen riqueza.
- . Las actividades como la industria no son consideradas productivas, son estériles.
- . **No debe participar** el Estado. Se llaman políticas de “dejar hacer”.
- . Surgen en el siglo XVIII

ESCUELAS CLÁSICAS.

ADAM SMITH.

ADAM SMITH (1723-1790) PERTENECIÓ A LA ESCUELA CLÁSICA DE LA ECONOMÍA.

ENTRE SUS PRINCIPALES APORTES SE PUEDEN MENCIONAR LOS SIGUIENTES:

- . ESTABLECIÓ EL CONCEPTO DE LA LIBRE COMPETENCIA COMO ÚNICA VÍA PARA ASEGURAR EL MÁXIMO BIENESTAR.
- . DEFINIÓ LA IMPORTANCIA DE LA DIVISIÓN DEL TRABAJO.
- . PLANTEÓ UNA NUEVA DIVISIÓN DE LA SOCIEDAD EN CLASES.
- . DESARROLLÓ LA TEORÍA DEL TRABAJO COMO FUENTE DEL VALOR DE LOS BIENES.

BIENESTAR DE LA SOCIEDAD.

PARA SMITH EL HOMBRE ES UN INDIVIDUO EGOÍSTA QUE BUSCA SU BIENESTAR DE ACUERDO ÚNICAMENTE A SUS INTERESES. ES A TRAVES DE LA BÚSQUEDA DE SU INTERÉS PERSONAL, Y GUIADOS POR LO QUE SMITH LLAMA UNA MANO INVISIBLE QUE LOS INDIVIDUOS ALCANZAN EL INTERÉS GENERAL, EL BIENESTAR DE LA SOCIEDAD.

PARA ESTE AUTOR, LA ARMONÍA DE LA SOCIEDAD ECONÓMICA NO SURGE DE LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO. LAS NORMAS PRINCIPALES DE LA POLÍTICA ECONÓMICA SERÁN LA LIBERTAD DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA INDIVIDUAL Y LA ELIMINACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO.

DIVISIÓN DE CLASES.

LAS CLASES SE DIVIDEN SEGÚN LA FORMA EN QUE RECIBEN SUS INGRESOS:

1. ASALARIADOS.

2. EMPRESARIOS CAPITALISTAS.

3. TERRATENIENTES.

1. LOS QUE RECIBEN SUS INGRESOS EN FORMA DE SALARIO A CAMBIO DE SU TRABAJO, YA SEA QUE ESTE SE REALICE EN LA INDUSTRIA O LA AGRICULTURA.

2. RECIBEN SUS INGRESOS EN LAS FORMAS DE BENEFICIOS PROVENIENTES DEL CAPITAL, YA SEA QUE SE APLIQUE A LA AGRICULTURA O A LA INDUSTRIA.

3. AQUELLAS PERSONAS QUE SIENDO PROPIETARIOS DE TIERRAS RECIBEN UN INGRESO (RENTA) QUE PROVIENE DEL EXCEDENTE GENERADO POR AQUELLOS QUE TRABAJARON LA TIERRA.

SMITH CONSIDERA QUE LA FUENTE DE LA RIQUEZA ES EL TRABAJO, ENTENDIDO COMO LA SUMA TOTAL DEL TRABAJO DE UNA NACIÓN. EN CONSECUENCIA, PARA AUMENTAR LA RIQUEZA SOCIAL ES NECESARIO AUMENTAR EL TRABAJO TOTAL DE LA SOCIEDAD.

SEGUN SMITH, EXISTE UN VALOR DE USO, QUE SE REFIERE A LA UTILIDAD QUE SE LE DA AL OBJETO Y UN VALOR DE CAMBIO QUE EXPRESA LA CAPACIDAD DE COMPRAR OTROS PRODUCTOS.

SMITH DEJA CLARO QUE EL FUNDAMENTO DEL PROGRESO DE LA SOCIEDAD ES LA PRODUCCIÓN INDUSTRIAL, PUES SÓLO EL TRABAJO DEL OBRERO Y LOS COMERCIANTES E INDUSTRIALES CAPITALISTAS SON PRODUCTIVOS.

2. VIDEOS DE CLASSROOM

1. DAVID RICARDO. FECHA 13/5 (CLÁSICOS)
2. MALTHUS. FECHA 13/5 (CLÁSICOS)
3. STUART MILL. FECHA 13/5 (CLÁSICOS)
4. TEORIA ECONÓMICA DE KARL MARX. FECHA 3/9

ACTIVIDADES.

A PARTIR DE LO LEÍDO Y VISTO EN LOS VIDEOS, RESPONDER:

MERCANTILISMO Y FISIOCRACIA.

1. EN QUÉ BASA SU RIQUEZA EL MERCANTILISMO.
2. EN QUÉ BASA LA RIQUEZA LA FISIOCRACIA.
3. QUÉ PRINCIPAL IDEA DIFERENCIABA AL MERCANTILISMO DE LA FISIOCRACIA.
4. DE QUÉ SIGLOS SON EL MERCANTILISMO Y LA FISIOCRACIA.

ADAM SMITH.

5. CÓMO CONSIDERA SMITH QUE SE ASEGURA EL MÁXIMO BIENESTAR DE UNA NACIÓN.
6. CUÁLES SON PARA EL AUTOR LAS DIVISIONES SOCIALES.
7. QUÉ SIGNIFICA EL CONCEPTO DE MANO INVISIBLE.
8. CUÁL ES LA FUENTE DE LA RIQUEZA SEGÚN SMITH.
9. CÓMO PROGRESA LA SOCIEDAD.
10. SOBRE QUÉ EPOCA HISTÓRICA TRABAJA SMITH.

DAVID RICARDO.

11. CÓMO ESTABA COMPUESTA LA SOCIEDAD SEGÚN RICARDO.
12. CÓMO ERAN LAS CONDICIONES DE LOS OBREROS EN LAS FÁBRICAS.
13. DE QUÉ DEPENDÍA EL VALOR DE LOS BIENES.
14. CÓMO PLANTEABA RICARDO LA TEORÍA DE LA DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO.
15. A QUÉ LLAMABA RENTA DIFERENCIAL.
16. A QUÉ DENOMINABA LIBRECAMBIO Y QUIÉN SALÍA BENEFICIADO EN LA SOCIEDAD.
17. QUÉ ERAN LAS VENTAJAS CORPORATIVAS. CÓMO LAS RELACIONA CON LA DIVISIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO.

MALTHUS.

18. CUÁL ERA LA IDEA PLANTEADA POR MALTHUS EN SUS ENSAYOS RESPECTO A LA POBLACIÓN/ALIMENTACIÓN.
19. CUÁL ERA LA VERDADERA CAUSA DE LA POBREZA.
20. CÓMO SE FRENABA EL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN.

STUART MILL.

21. CUÁL ERA EL OBJETIVO ÚLTIMO PARA LA SOCIEDAD SEGÚN STUART MILL.
22. QUÉ PENSABA DE LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO.

MARXISMO.

23. QUIÉNES TOMAN LAS DECISIONES EN EL CAPITALISMO.
24. QUÉ PASA CON LOS TRABAJADORES, SEGÚN MARX, EN EL CAPITALISMO.
25. QUÉ DETERMINA EL VALOR DE LOS BIENES SEGÚN LOS CAPITALISTAS. Y SEGÚN MARX.
26. CÓMO DEFINE MARX A LA MERCANCÍA.
27. CUÁL ERA EL OBJETIVO DEL CAPITALISTA.
28. QUÉ DIFERENCIA EXISTE ENTRE CAPITAL CONSTANTE Y CAPITAL VARIABLE.
29. A QUÉ LLAMA MARX, PLUSVALÍA.
30. QUÉ CONSIDERA EL AUTOR QUE ES LA CRISIS DE PRODUCCIÓN Y QUÉ CONSECUENCIAS TRAE PARA LOS TRABAJADORES.