

La vida social desde una perspectiva histórica, de derechos y de género

Construcción de ciudadanía / Ciencias sociales

Curso: 1°2°

Profesor/a: Sebastián Hornes / Andrea Berisso

Objetivos:

- Explicar y comprender la complejidad de la vida social en diferentes momentos históricos, considerando la intervención de diferentes dimensiones de análisis.
- Problematicar el modo en que se organizan las relaciones de poder y de género en distintas sociedades
- Analizar la organización del trabajo desde un enfoque de género.
- Fomentar la reflexión sobre los estereotipos contruidos en torno a los roles de género en el trabajo.

Criterios de evaluación:

- Entrega en tiempo y forma de las propuestas (fechas acordadas con profesores/as y trabajos completos y organizados según las pautas detalladas).
- Comprensión y resolución de consignas.
- Claridad y coherencia en la comunicación (oral y escrita).
- Uso adecuado del vocabulario específico.
- Participación en las instancias de encuentros que se acuerden (según posibilidades).

INFORMACIÓN GENERAL PARA LA REALIZACIÓN Y ENTREGA DEL PRESENTE PROYECTO:

1. Consultas: Se realizarán durante la primera semana de clases de febrero a través de la Classroom del Proyecto o a través del Whatsapp. Posteriormente se definirán y acordarán encuentros sincrónicos a través de una plataforma a definir según posibilidades de los/as alumnos y docentes.
2. Fecha de entrega: se definirá con el/la profesor/a después de la primera semana de clases de febrero.
3. El trabajo debe presentarse bien organizado:
 - Realizar una carátula que incluya: nombre del alumno/a, nombre del proyecto, de las materias, fecha de entrega y total de páginas
 - Indicar número de actividad y número de consigna que están resolviendo.
 - Numerar las páginas del trabajo.
 - Citar las fuentes y/o incluir los enlaces con los que trabajaron para la búsqueda de información.
4. No se aceptarán trabajos copiados o bajados de Internet. De identificarse esta situación, tendrán que rehacerlo según las pautas que fijen los/as profesores/as.

PROPUESTA DE TRABAJO

CIENCIAS SOCIALES

Durante el año estuvimos analizando el surgimiento y la organización de sociedades muy antiguas. Lo hicimos desde un enfoque de género, pensando en el rol asignado o asumido por las mujeres en estas sociedades y estableciendo relaciones con la situación de las mujeres en la sociedad contemporánea.

La propuesta del proyecto es profundizar el trabajo en este enfoque que pone en el centro del análisis el papel que cumplieron las mujeres. El trabajo está organizado en tres actividades de Ciencias Sociales, que abarcan las sociedades más antiguas, y se completa con las actividades de Construcción de Ciudadanía que contempla la situación de la mujer en la sociedad contemporánea en nuestro país.

Actividad 1: Sociedades del Paleolítico y del Neolítico

Actividad 2: Sociedades urbanas del antiguo Egipto

Actividad 3: Sociedades urbanas en América (antes de la Conquista)

Actividad 1: Las mujeres en las sociedades del Paleolítico y del Neolítico

Les propongo que escuchen esta entrevista de 10 minutos a la Arqueóloga Margarita Sánchez Romero y respondan las siguientes preguntas

1. ¿Por qué la figura de la mujer aparece desdibujada en la Historia?
2. ¿Por qué el caso de los restos de nuestra antepasada homínida Lucy es importante para visibilizar la presencia de las mujeres?
3. ¿Cómo explica Margarita Sánchez la “división sexual del trabajo”? ¿Todas las sociedades organizan el trabajo de la misma manera? ¿Por qué?
4. ¿En qué consistían las actividades de mantenimiento? ¿Cuál es su importancia?
5. ¿Qué actividades pueden observar en la imagen que se muestra entre los minutos 4:50 / 5:15?
6. ¿Cómo se relaciona la producción de alimentos con la tecnología?
7. ¿Qué ocurría con la metalurgia?
8. ¿Qué propone para romper los estereotipos de género desde la ciencia y los museos?

Enlace para esta actividad:

Video de la entrevista: Canal de YouTube Pastwomen:

https://www.youtube.com/watch?v=8XJ8m-7hubc&list=PLDRtLH8Mdb10Mxsy7YrqGO2n0wl6T5Lze&index=2&ab_channel=UGRmedia

Actividad 2: las mujeres en las sociedades urbanas del antiguo Egipto

Las mujeres egipcias

En el Antiguo Egipto las mujeres ocuparon un lugar inferior en la escala social; sin embargo, gozaban de algunos privilegios.

Las **mujeres egipcias** podían recurrir a la justicia, hacerse representar como demandantes y dar testimonio como los hombres. También poseían bienes propios, como tierras y propiedades, las cuales podían comprar y vender.

Con el casamiento, los bienes de la mujer y del hombre permanecían separados, y el divorcio podía ser requerido por cualquiera de las dos partes. Incluso, algunas mujeres también desempeñaban tareas en el culto religioso de diversos dioses.

Esta situación de relativa igualdad en algunos aspectos de la vida cotidiana, se limitaba solo a aquellas que formaban parte de los sectores más acomodados de la sociedad. Además, el poder siempre se mantuvo en manos de los hombres, y en los períodos de descentralización o debilitamiento del poder central, la situación legal y económica de las mujeres podía empeorar.

Las mujeres tenían prohibido el acceso a la alfabetización, y por lo tanto el ingreso a la burocracia estatal. El único título que se les daba era el de “Señora de la casa”, a excepción de las reinas y de aquellas mujeres que formaban parte de la familia real.

Como ocurre con todo el material arqueológico hallado de esta civilización, solo se poseen testimonios provenientes del sector gobernante masculino. En las pinturas y grabados de las tumbas, las señoras nunca aparecen realizando tareas agrícolas o pesadas, mientras que a las mujeres egipcias de los sectores menos acomodados se las puede ver realizando trabajos de panadería, tejido o servicios personales.

Las mujeres más pobres también eran convocadas para cumplir con la corvea real. En estos casos se las empleaba en la elaboración del pan, que el Estado luego utilizaba para la remuneración de los trabajadores.

Asimismo, en los registros arqueológicos que se poseen en la actualidad, los hombres y las mujeres más pobres siempre están representados con un color de piel más oscura, para indicar su exposición a la intemperie y a las actividades al aire libre.



Lean el texto y respondan:

1. Escriban un texto breve que explique en qué aspectos las mujeres estaban en una situación de igualdad con respecto a los hombres, en qué aspectos se manifestaba la desigualdad y qué diferencias sociales había entre ellas.
2. ¿Cuál es el problema que se presenta con los testimonios arqueológicos? ¿Encuentran alguna relación entre este problema y lo que expresa la arqueóloga entrevistada en la actividad 1 con respecto a quiénes escriben la Historia?

Actividad 3: Las mujeres en las sociedades urbanas antiguas de América (mayas, aztecas e incas)

Con respecto a las sociedades americanas, vamos a investigar cuál era el papel de las mujeres en la sociedad azteca y cómo se representaba ese papel en la existencia de diosas muy importantes en esta cultura.

1. Busquen información y escriban un breve informe sobre las mujeres aztecas y el trabajo (incluyan qué tipo de trabajos hacían y qué trabajos no les permitían hacer).
2. La historiadora Rima de Vallbona en su discurso de incorporación a la Academia Norteamericana de la Lengua Española planteó que «las mujeres mejoraban la comunidad, como por ejemplo con el descubrimiento de medicinas» (...). ¿Estás de acuerdo con esta afirmación? ¿Por qué?
3. Hagan una lista de las diosas de la mitología azteca e indiquen a qué fuerzas representan.
4. Busquen, copien y peguen tres imágenes de tres diosas que elijan, identifiquen de qué diosa se trata y describan qué observan en la imagen (elementos, vestimenta, expresión, peinado, etc.).
5. ¿Pueden establecer alguna relación entre el tipo de trabajos que hacían las mujeres y las características de las diosas de esta mitología?

Enlaces de consulta para esta actividad:

Sobre las mujeres aztecas:

- https://es.wikipedia.org/wiki/Mujeres_en_la_civilizaci%C3%B3n_azteca
Punto 2: Las mujeres y el trabajo
Punto 3: Las mujeres, la religión y la mitología azteca
- <https://mxcity.mx/2019/09/conoce-sobre-el-papel-de-las-mujeres-aztecas/>

CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

- Derechos laborales en la CN.
- Participación política de la mujer en la argentina y el mundo.
- En el marco de la ESI, cuestiones de género.

Lenguaje, género y poder.

Cuando se hace un repaso por la historia de la división del trabajo y de las formas de organización de los trabajadores, se hace justamente eso, se habla de trabajadores y obreros pero no de trabajadoras y obreras. El lenguaje es una forma efectiva de determinar lugares y relaciones de poder, porque al nombrar las cosas de una manera, estas se convierten en la realidad, y parece no haber lugar para otra forma de entender al mundo. Y aquellos que ostentan el poder nunca quieren compartirlo y menos perderlo, por eso es tan valiosa la conciencia de nuestra situación de ciudadanas/os como sujetos de derecho, con el potencial de ser capaces de reclamar lo que nos corresponde y responsables de saber cuáles son nuestras obligaciones.

Actividad 4: El lugar de la mujer a fines del siglo XIX

A continuación, tenemos un relato de principios de 1880 en Inglaterra. La idea es que lo lean y lo vuelvan a leer las veces que sean necesarias, para luego pensar y relatar, qué lugar es el que ocupaba la mujer en aquella época, en esta familia de clase media alta.

“El señor Gilbert es dueño de una fábrica textil en el sur de Manchester. Allí ocupa casi todo el día. Para él es un alivio cuando regresa al anochecer a su casa en el centro de la ciudad. Allí puede cambiar su traje y su corbata por ropa más cómoda y sentarse en su sillón favorito a leer el diario a la luz de una lámpara de pie, al calor del hogar. En la sala de estar de su casa de dos pisos hay cuadros, un gran espejo ovalado y una biblioteca con muchos libros. La señora Gilbert dirige el trabajo de la cocinera y la mucama para que la casa esté en orden a la hora que su marido regresa de la fábrica. Como todas sus amigas la señora Gilbert está acostumbrada a no contradecir en nada a su esposo, aún cuando cree que está equivocado. Una buena esposa sabe acompañar a su marido sin cuestionarlo le había dicho su madre cuando se casó hace dieciocho años. Tengo un buen esposo piensa ella no deja que nos falte nada. Michael es el hijo mayor de los Gilbert. Tiene diecisiete años y está a punto de comenzar sus estudios. Su padre hubiese querido que Michael aprendiera todo sobre la dirección de la fábrica para seguir sus pasos el día de mañana pero la señora Gilbert lo convenció de la importancia de tener un abogado en casa. Un abogado le da prestigio a la familia dice la señora Gilbert a sus amigas. Michael hubiese querido estudiar medicina pero nunca se hubiera atrevido a contradecir a sus padres. Jennifer es la hija menor. No es ni muy bonita ni muy inteligente pero sus padres confían en que se casará con un buen pretendiente. Jennifer aprende a tocar el piano y a ser una buena ama de casa. Aunque

secretamente está enamorada del encargado de la pescadería cercana nunca se lo dirá a nadie porque sabe que sus padres se morirían de vergüenza de solo pensarlo. Durante la cena la señora Gilbert cuenta que deberán buscar otra mucama porque la joven que trabaja para ellos está embarazada. Frente a la noticia el señor Gilbert se pone un poco inquieto, pero la cena está tan deliciosa que pronto deja de pensar en cosas desagradable. son una familia feliz.

Actividad 5: La participación política de las mujeres en siglo XX

La situación de las mujeres durante la historia, fue y es de una historia de opresión.

Al respecto, durante este año, pudimos investigar sobre la participación política de las mujeres en la sociedad argentina. Para refrescar la memoria, investiguen y redacten un breve texto, donde cuenten que ocurrió a nivel político y en relación con las mujeres durante el año 1947 en nuestro país.

Actividad 6: El lugar de la mujer en la actualidad

Ahora, por medio de las fuentes que ustedes crean necesarias, traten de caracterizar el lugar que ocupa la mujer en nuestra sociedad contemporánea, citando dichas fuentes; y luego agreguen aquellas cuestiones que ustedes creen que son necesaria de modificar para igualar las condiciones laborales de mujeres y hombres.

CIENCIAS SOCIALES Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Actividad de cierre del proyecto:

Una vez terminado el proceso de retroalimentación entre profesores/as y alumnos/s de esta primera parte del proyecto se finalizará el mismo con la construcción de un Padlet colaborativo a partir de la búsqueda y selección de imágenes que representen a las mujeres en los distintas sociedades y momentos históricos abordados. Las indicaciones sobre esta última parte del trabajo se darán cuando retomemos las clases en febrero.