

## **Cómo estimular el interés del alumno?**

- ***Provocar curiosidad***
  - No debemos abusar de explicaciones que deleitan al profesor y privar al alumno de realizar sus propios descubrimientos)
  - Aprendizaje Helicoidal: Es conveniente que cada aprendizaje se vaya completando y perfeccionando a través de sucesivas aproximaciones, cada vez más profundas, desde diferentes perspectivas y en diferentes oportunidades, en la medida en que el desarrollo intelectual del alumno lo permita
  
- ***Provocar disonancia o choque***
  - Conviene usar la estrategia de disonancia o choque para corregir errores crónicos muy generalizados
  
- ***Brindar el goce del descubrimiento***
  
- ***Satisfacer el espíritu lúdico***
  
- ***Aprovechar el error***
  
- ***Aprovechar los intereses de los alumnos***

## Cómo estimular actitudes positivas?

### *El compromiso con el alumno*

*Enseñar matemática no es presentarla a un auditorio en lecciones, por magistrales que sean.*

*Enseñar la matemática es comprometerse con los alumnos en su aprendizaje, guiándolos y estimulándolos en las mejores condiciones posibles.*

- ***Tener un buen contacto psicológico adaptado a cada alumno***  
La madurez del profesor debe permitirle darse cuenta de las reacciones afectivas de sus alumnos, de sus precipitaciones, de sus temores y de sus rechazos. Debe acoger y respetar las personalidades en formación de sus alumnos. Sin llegar a ser un protector, debe saber darles la seguridad que pueda ayudarles a alcanzar, en lo posible, las más altas Cotas
- ***La comprensión asegura el aprendizaje***  
La matemática no es como otras ciencias un conjunto de conocimientos exteriores organizados; es un sistema de pensamiento coherente que se construye en sí.  
Hay necesidad, por tanto, de distinguir bien entre actividad matemática exterior y comprensión
- ***Dosificación equilibrada de la matemática***  
No es necesario perderse en mil detalles, para introducir y utilizar las ideas claves concernientes a los métodos y a las estructuras.  
Cada alumno debe recibir un alimento matemático sopesado.
- ***Sacar partido favorable del error***  
Captar, el maestro, el porqué de lo que ha dicho el alumno y así comprender cómo ha pensado. Luego realizar la corrección del pensamiento.

- ***Desarrollar un espíritu democrático***

La clase de matemáticas suele ser, en pequeño, una sociedad que reproduce diferencias y jerarquías, cuando debería ser una comunidad de trabajo, organizada democráticamente.

El profesor no puede, como se le aconseja, marchar con la media de la clase, debe velar porque cada uno progrese, en la medida de sí mismo, con ayuda de todos.

- ***Estimular la expansión del ánimo***

Es conveniente que los alumnos, tengan algún éxito. No se trata de otorgarles, porque sí, calificaciones engañosas, sino hacerles experimentar la alegría de descubrir algo, aunque no sea más que un problema sencillo, de acuerdo con sus posibilidades.

- ***Mantener todos los lazos con la vida***

Como dice H. Freudenthal:

“ Para afirmarse como matemático, no hay necesidad de hacer complejos de inferioridad en los demás por medio de la teoría de conjuntos, del cálculo de las proposiciones, de la teoría de grupos, de los espacios vectoriales, y de las teorías intelectuales más indigestas. Podéis descubrir la matemática por todas partes, a simple vista y con sentido común, pues la matemática es precisamente la única cosa tan evidente que sin esfuerzo por nuestra parte, cualquiera puede convencerse que vale la pena conocer, aprender, enseñar”