



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Escuela Educación Secundaria nro 8" - Vicente López
Buenos Aires

PROYECTOS POR ÁREAS (RES. 1870/20)

NOMBRE DEL PROYECTO: La Argentina de la desigualdad				
CURSO: 5°	DIVISIÓN: 3°	TURNO: Mañana	SECUNDARIA (BÁSICA O SUPERIOR): Superior	ORIENTACIÓN: Música
TEMA: (Actividad disparadora, Conflicto disparador, o Pregunta disparadora). Este aspecto da la estructura temática sobre la que se apoyaran los contenidos seleccionados por los docentes, para ser abordados y construir un saber significativo desde la mirada de las distintas disciplinas que intervienen (materias) en el proyecto				
TÍTULO: La Argentina de la desigualdad				
FUNDAMENTACIÓN / PROPÓSITOS: Lo que da sustento al Proyecto Propuesto, breve explicación				
El presente proyecto permitirá estudiar las causas y consecuencias de la ampliación entre niveles sociales altos y bajos desde la década del '70 en la Argentina contemporánea. Las disciplinas de Historia, y Política y Ciudadanía brindarán el marco propicio para conocer esta realidad social desde una mirada económica, política, temporal y espacial. Desde el marco de la materia Política y Ciudadanía se enfocará el tema desde el rol del Estado a través de sus poderes de gobierno, de su accionar mediante las políticas públicas en el marco de su coordinación				

política y desde la concepción de poder.

OBJETIVOS: Enumerar (se extraen del Curriculum prioritario o Diseño curricular)

Que el alumno conozca el modelo de desarrollo presente desde los ´70 en nuestro país.
Que el alumno reconozca las consecuencias sociales de la implementación de este modelo de desarrollo neoliberal y el rol del Estado.
Que el alumno reconozca los cambios espaciales que se han dado con la implementación de un modelo de desarrollo neoliberal.
Que el alumno conozca los lineamientos básicos de las políticas públicas y la relación entre lo privado, lo público y lo social. Y la vinculación con la democracia y los medios de comunicación.
Que alumno relacione el marco teórico y la realidad en cuanto a las atribuciones de los poderes del Estado y las formas de Gobierno.
Que el alumno relacione la asimetría social y relacional desde el poder y las formas de ejercicio del poder.

MATERIAS	DOCENTES PARTICIPANTES	CONTENIDOS PRIORITARIO (NAP) DEL PROYECTO	ACTIVIDADES de los ALUMNOS	ESTRATEGIAS del DOCENTE	CRITERIOS de EVALUACIÓN
Política y Ciudadanía	Cambiasso, Palmira	Política y Ciudadanía -Relaciones de poder y mecanismos de legitimidad del poder. -Funciones y	En política y Ciudadanía: 1- Realizar un cuadro diferenciador entre los autores que hablan sobre el poder: Marx (capitalismo), Foucault y Maquiavelo. Tiene que haber, al menos, una diferencia marcada con	En Política y Ciudadanía: Trabajo de investigación. Lectura de material del Classroom. Análisis, comparaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Responder consignas con coherencia y cohesión.• Capacidad de análisis crítico sobre los procesos históricos argentinos y latinoamericanos en relación con la inserción en el sistema mundo capitalista,

		<p>características de los diferentes Estados.</p> <p>-Lo público, privado y lo social. Democracia, políticas públicas y medios de comunicación.</p>	<p>el tratamiento del poder en cada uno de ellos. El tema puntual es el poder. No trabajar otros temas de estos autores.</p> <p>2-Buscar algún recorte periodístico donde pueda aplicarse el pensamiento de Gramsci sobre la hegemonía. Fundamentar el artículo periodístico con la teoría del autor. (puede usarse recortes periodísticos de internet, diarios, revistas etc.) Puede ser una nota actual o pasada. Subir la nota entera, no el link. Piensen la hegemonía desde la clase dominante y la clase dominada.</p> <p>3- Hacer un cuadro diferenciador entre Estado totalitario y Democrático -formas de gobierno-. Items a desarrollar: Concepto, características y diferencias entre ambas</p>		<p>tanto en términos de relaciones económicas como políticas y socioculturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión de las consignas a desarrollar ● Entrega en tiempo y forma. ● Capacidad de relacionar conceptos y temas. ● Correcta vinculación de la parte teórica con la realidad Nacional e Internacional.
--	--	---	--	--	--

			<p>formas de gobierno. Investigar un país del mundo que tenga una forma de gobierno Totalitaria y otra Democrática y especificar sus niveles de pobreza y riqueza a nivel poblacional actual.</p> <p>4- Estado Argentino: En base al tipo de política pública denominada "coordinación política" de Lechner, investigar qué poderes del Estado intervienen y cuál sería la atribución de ese poder según lo normado por la Constitución Nacional. En esta última parte, trabajar sólo con la Constitución Nacional.</p> <p>5- Mencionar cuáles son las características, requisitos y la finalidad que tiene que haber para la formación de una política pública.</p> <p>6- Investigar, al menos dos políticas públicas</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>HISTORIA</p>	<p>Pecoraro, Daniela</p>	<p>En Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de los modelos neo-conservadores en las economías centrales, la reformulación de la economía mundo capitalista. - Los procesos de autoritarismo y democracia en América Latina. 	<p>implementadas en Argentina durante la pandemia del Covid 19. Explicar brevemente cada una de ellas (objetivo, destinatarios, implementación, si continúa vigente)</p> <p>En Historia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un cuadro con las características de los Estado burocrático-autoritarios y las políticas económicas neoliberales. 2. Observación de cuadros y análisis de la evolución de la deuda externa argentina y comparación con América Latina. 3. Realizar un cuadro comparativo con las políticas económicas en 	<p>En Historia:</p> <p>Trabajo de análisis y comparación. Lectura crítica de material bibliográfico aportado por la docente a través de Classroom. Elaboración de cuadros, Análisis, comparaciones. Reflexión</p>	<p>En Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión de las consignas y resolución de las mismas con coherencia y cohesión. ● Entrega en tiempo y forma. ● Capacidad de utilizar vocabulario y conceptos propios del área y establecer relaciones entre los contextos mundial, latinoamericano y nacional. ● Capacidad de análisis crítico sobre los procesos históricos argentinos y latinoamericanos en relación con la
------------------------	--------------------------	---	---	--	--

			<p>las décadas de 1980 y 1990 en Argentina.</p> <p>4. Análisis de un fragmento del texto de Atilio Borón “Las reformas del Estado en América Latina: sus negativas consecuencias sobre la inclusión social y la participación democrática” y elaboración de una reflexión sobre el impacto de las políticas económicas en nuestro país.</p>		<p>inserción en el sistema mundo capitalista, tanto en términos de relaciones económicas como políticas y socioculturales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de reconocer cambios y continuidades.
--	--	--	---	--	--